

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA
INTERCULTURAL BILINGÜE**

TEMA:

**LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR:
ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB CHAYAT DE LA COMUNIDAD
SURITIAK**

AUTORA:

NUPIR INES YAWA SUMPA

TUTOR:

LUIS OCTAVIO MONTALUISA CHASIQUIZA

Quito, julio del 2021

Cesión de derechos de autor

Yo, YAWA SUMPA NUPIR INES, con documento de identificación N° 140090232-4, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación intitulado: "LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR: ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB CHAYAT DE LA COMUNIDAD SURITIAK", mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA BÁSICA INTERCULTURAL BILINGÜE, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada.

En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Yawa Sumpa Nupir Inés', is written over a horizontal line.

Nombre: Yawa Sumpa Nupir Inés

C. I.:1400902324

Quito, julio 2021

Declaratorio de coautoría del docente tutor

Yo, Luis Octavio Monta Luisa Chaziquiza, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado la "LA DOCENCIA EN ESCUELA UNIDOCENTE EN LA ZONA ACHUAR: ESTUDIO DE CASO EN EL CECIB CHAYAT DE LA COMUNIDAD SURITIAK" realizado por la estudiante NUPIR INÉS YAWA SUMPA, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de la titulación:

Quito, julio de 2021.

A handwritten signature in blue ink, reading "Luis Montaluisa", with a horizontal line underneath.

Luis Montaluisa

C.I. 0500641345

Dedicatoria

Este trabajo dedico a los padres y madres de familias de la comunidad achuar Suritiak de CECIB Chayat, ellos y ellas me han animado para terminar mi estudio y me dieron buenas enseñanzas, valores consejos y por brindarme su apoyo, sabiduría y sus conocimientos en toda parte. A mis profesores, porque siempre nos motivaron a seguir adelante para formar el conocimiento.

Este trabajo dedico a mi esposo, a mi padre, a mi madre, a mis hermanos y mis hermanas; ellos me han animado y han apoyado económicamente para terminar mi estudio superior.

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por darme la vida para terminar mi estudio superior, y también al profesor de Centro Educativa Comunitaria de CECIB Chayat, que se ubica la comunidad achuar Suritiak y pertenece la organización Nacionalidad Achuar del Ecuador NAE.

A los misioneros y misioneras de la Misión Wasakentsa, ellos y ellas les apoyaron una oportunidad para estudiar con la beca. También agradezco a los docentes de la Universidad Politécnica Salesiana UPS, carrera Educación Intercultural Bilingüe, quienes transmitieron muchos conocimientos de formación.

Especialmente agradezco a Luis Montaluisa, quien ayudó mucho por su asesoría en este trabajo de investigación.

Índice general

Introducción	1
1. Problema	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Delimitación	4
1.3. Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4. Importancia y alcances	9
2. Fundamentación teórica	10
2.1. Educación	11
2.2 Actores educativos	11
2.3 Currículo educativo	12
2.4 Relación entre educación y vida.....	12
2.5. Desarrollo emotivo afectivo	12
2.6 Identidad	13
2.7 Interculturalidad	13
2.8 Bilingüismo	13
2.9 Lengua materna	14
2.10 Segunda lengua.....	14
2.11 Lectura y escritura	14
2.12 Matemáticas.....	15
2.13 Ciencias Naturales	16
2.14 Ciencias Sociales	16
2.15 Cultura física y crecimiento personal	17
2.16 Conocimientos ancestrales	17
2.17 Conocimiento universal.....	18

3. Metodología	19
4. Análisis de resultados.....	21
4.1. Situación pedagógica.....	22
4.1.1 Espacio y ambiente educativos	22
4.1.2 Aspecto emocional de las niñas y niños	23
4.1.3 Aspecto emocional del docente	23
4.1.4 Desarrollo oral y curiosidad.....	23
4.1.5 Aprendizaje de la lectura y escritura.....	24
4.2. Aprendizaje de las matemáticas	24
4.3. Aprendizaje de las Ciencias Naturales	24
4.4. Aprendizaje de las Ciencias Sociales	25
4.5. Cultura física y crecimiento personal	25
4.6 Recursos educativos	25
4.7 Necesidades de capacitación del docente	26
4.8. Gestión educativa	26
4.9. Relación entre los actores educativos.....	28
4.10. Resolución de conflictos	28
4.11. Infraestructura educativa	29
4.12. Relación con instituciones.....	29
5. Propuesta de mejoramiento educativo	30
5.1 Unuimiatmau nekapmati (Matemática) 	31
5.2. Unuimiatmau najantai (Ciencias sociales)	44
5.3. Unuimiatmau ikiam (Ciencias Naturales)	46
5.4. Aujsatin tura nunia akmartin (Lectura y escritura).....	48
Conclusiones	50
Referencias.....	52

Índice de figuras

Figura 1. Las comunidades cercas de la comunidad Suritiak	5
Figura 2. Croquis de la comunidad Achuar Suritiak.....	8

Índice de anexo

Anexo 1. Certificado de la institución educativa	53
--	----

Resumen

En el trabajo se investigó sobre la situación del Centro Educativo Intercultural Bilingüe CECIB Chayat de la comunidad achuar Suritiak. Esta es una institución unidocente de educación básica. Es decir, funciona desde primero hasta el décimo año de básica. Se hizo estudio bibliográfico y también trabajo de campo para observar tanto el componente pedagógico, como el de gestión que ocurre en dicho establecimiento. El docente organiza a los estudiantes en grupos de trabajo bajo el liderazgo de uno de ellos. Todos participan. El docente utiliza materiales concretos tomados del medio. Esto favorece el aprendizaje de los niños. Hay valoración de la identidad achuar.

En cuanto a la infraestructura, hay una sola aula. No hay canchas deportivas de la institución. El profesor no tiene oficina específica para él. Faltan materiales educativos, no hay biblioteca.

Esta situación repercute en el aprendizaje de los aspectos instrumentales como la lectura y escritura, tampoco no hay comedor escolar. Con estos antecedentes se ha elaborado una propuesta para el mejoramiento del trabajo educativo en el CECIB.

Palabras clave: educación achuar, escuela unidocente, educación bilingüe, propuesta educativa.

Abstract

Educational center Comunitario Intercultural Bilingue Chayat of the familiar achuar Suritiak. This is elementary education institution unidocente, it's to say are you to say does the pedagogical component work since first until I give tenth year basic.

It was made bibliographic survey and as well piece of work of countryside to discover many as of a demarche that happens in the above - mentioned constitution. The docent stages leadership of one of them under him. All participate. The docent uses concrete materials taking for the center. These favors the children's learning. There is assessment of the identity achuar. As for the infrastructure, there is a single classroom. There is not sporting field of the institution. The teacher does not have a specific office for him, miss material educational, there is not the library.

This apprenticeship situation repercute of the spaces instrumental like the reading neither does indentation there is not the schoolboy dining room. Antecedents are had with these. He has worked out a proposal for the improvement of the educational piece of work with CECIB.

Key words: achuar education, bilingual education, unidocente schools.

Introducción

Para el estudio se tomó en consideración el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe CECIB Chayat. Para la investigación sobre su problemática se planteó algunas preguntas: ¿Cómo organiza el docente con todo nivel? ¿Cómo planifica el docente de diferentes niveles? ¿Qué método o que metodología aplica el docente de diferentes grados? ¿El docente enseña algo significativo? ¿Qué materiales utiliza el profesor con multigrados? ¿El docente fortalece su identidad cultural? ¿El docente que estrategias o que técnica aplica? ¿Qué dificultad tiene el docente para enseñar con todo nivel? ¿Cómo funciona la institución educativa?, etc.

En esta investigación aprendí los nuevos conocimientos como trabaja el unidocente y cómo hay que educar a los niños de diferentes grados que metodología o método utiliza el unidocente, cómo se organiza y como se planifica con todo nivel eso a través de investigación conocí.

Después aprendí a los niños y niñas porque tienen dificultad para conocer donde tienen el problema de leer y escribir cual niño no tiene materiales completos y cual niño no captan pronto donde tiene dificultad de aprender, los niños vienen interés de estudiar o no dedican para estudiar todo eso observé y conocí todo eso.

También hice la observación directa a los niños que están en la institución CECIB Chayat, trabajé con ellos y ellas compartí mis conocimientos para poder ayudar a los niños que necesitan aprender leer y escribir, los niños cuando tienen algún problema de entender me preguntan, por eso ayudé con respuestas correctas y luego yo hice las preguntas durante en la clase y ellos y ellas compartieron sus conocimientos de aprendizajes sin tener miedo, participaron todos, por eso, antes de hacer la

investigación yo no tenía idea para trabajar con los niños, pero ahora aprendí cómo trabajan los docentes dentro de la clase eso.

Esta actividad es muy fundamental para valorar nuestras instituciones que son unidocentes en la zona achuar, para que los educadores faciliten para trabajar con los niños de multigrados, mejorar sus conocimientos, tener experiencias para fortalecer la institución educativa. Esta investigación servirá a las nuevas generaciones que vienen atrás, que ellos sepan los casos de las instituciones, qué problemas se encuentran los docentes que trabajan en unidocente, que los jóvenes pueden conocer a través de este documento y aprendan, por eso, este estudio de caso es muy importante.

1. Problema

1.1 Descripción del problema

Tradicionalmente, la educación había oralmente, porque nuestros abuelos y abuelas eran nómadas, no sabían la educación, solo estaban haciendo la guerra y la cacería, nuestros padres y madres enseñaban a sus niños y niñas solamente educando oralmente en la hora de guayusa, como la artesanía changuinas, hamaca, corona, bodoquera y Pinink, senta, muits, tachau etc. De ahí el señor Kashijint aceptó lo que enseñaba el reverendo padre Luis Bolla, dejó la guerra y luego el padre empezó a socializar a las personas sobre la evangelización. El padre Luis Bolla ayudó en el pueblo achuar para abrir la educación. Antes no era así en la educación, solamente funcionaron las escuelas radiofónicas shuar y achuar.

Empezaron con la primaria a los jóvenes de shuar y achuar, por eso algunas madres y padres de familias recibieron la clase, pero otros no. Los docentes shuar obligaban a nuestros jóvenes a hablar el idioma shuar, de ahí nuestra lengua vernácula se olvidaban a los educandos, porque se obligaban a los docentes para hablar en la lengua shuar, por eso, había antes problema.

En este tiempo trabajaban solo los docentes shuar, enseñaban a los niños con su propio idioma shuar, ellos no querían valorar nuestra lengua vernácula achuar, ahí había mucho problema, porque ahí en el pueblo achuar olvidaban su propia lengua, porque el docente obligaba a los estudiantes, para hablar el idioma shuar.

Las escuelas unidocentes hay mucho en el territorio achuar en la Amazonía, en una sola aula están recibiendo en la clase diferentes niveles, algunos docentes no dedican para trabajar bien en la institución educativa, por eso, los niños tienen dificultades para el conocimiento y a veces abandona la clase el docente dos días, ahí a los niños quedan

sin recibir la clase. También, los que trabajan en escuela unidocente tienen muchas dificultades para trabajar con varios grados, y no les alcanza la hora, y tampoco pueden organizar diferentes niveles y no pueden para hacer planificación con todo el nivel. En la zona rural trabajan muchos unidocentes, pero el distrito no manda los materiales de las enseñanzas de la institución, algunos docentes trabajan sin materiales durante la clase, ahí los niños tienen dificultades de conocer. Por eso, este tema de investigación, análisis de caso, es muy importante para conocer, cómo trabajan en las escuelas unidocente y en qué dificultad se encuentra.

1.2 Delimitación

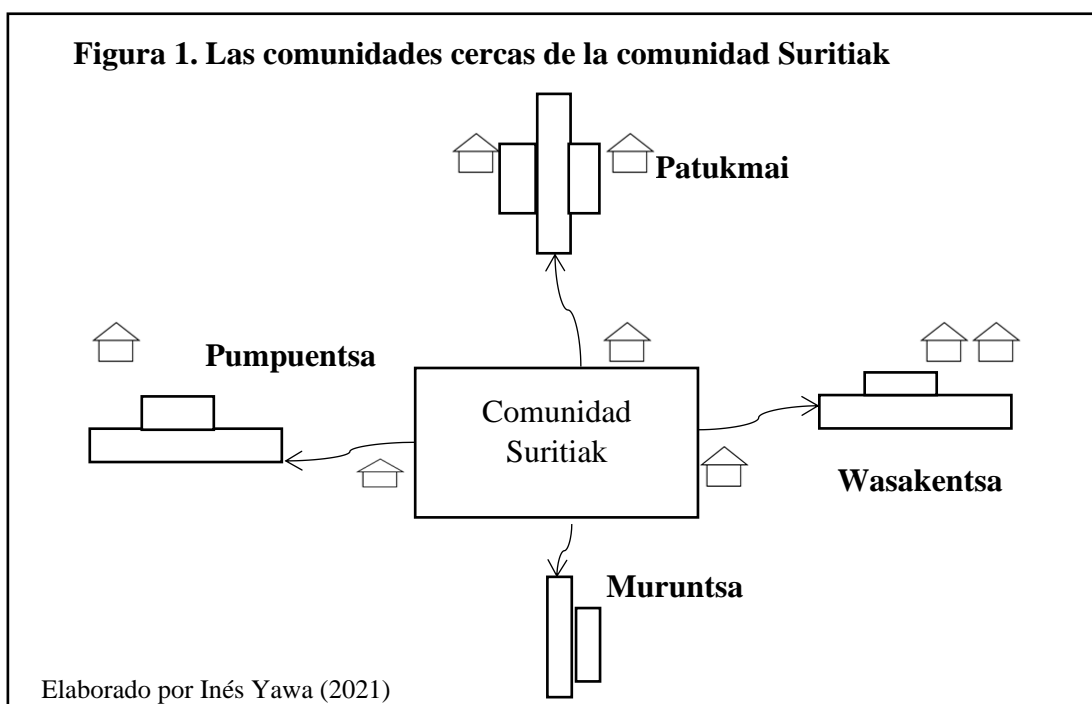
La comunidad achuar Suritiak tienen algunas dificultades. No hay servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, teléfono, internet, radio. Por lo cual, los niños y las niñas consumen el agua del río. Esta provoca muchas enfermedades, en especial, diarreas, vómito, fiebre y gastritis y otros más, de igual manera, esa comunidad no tiene puesto de salud, entonces en cuanto enferman sus hijos se acuden en el centro de salud Wasakentsa y tampoco hay pista de aterrizaje.

Sin embargo, en esta comunidad, al igual que en otras del territorio achuar, existen elementos apropiados para la vida como: selva para hacer la chacra. Hay ríos para la vida. Hay aire puro, etc. Los padres de familias viven en forma dispersa. Tienen casa típica construida con su propio esfuerzo con paja toquilla. Algunas familias viven a una distancia de 15 minutos, otros 20 minutos del centro. Solo cuando hay algún evento programado por las autoridades de la comunidad llegan todos.

Las comunidades, en general, son muy distantes. Así, Wasakentsa, Muruntsa, Patukmai, Pumpuentsa están a distancias entre cuarenta cinco minutos y cinco horas. Por eso los padres de familias tienen muchas dificultades para educar a sus hijos e

hijas. Por ese motivo los padres de familia, en cada comunidad buscaron la manera de crear un centro educativo. En la comunidad no hay muchos niños y niñas, pues las familias viven en forma dispersa en la selva. También faltan las partidas presupuestarias para pagar a los docentes. Por eso la institución CECIB Chayat trabaja como unidocente. La comunidad, cuando hay algunos problemas, hace reunión con las autoridades y líderes y lideresas, socios y socias. De esta manera, se solucionan los problemas que hay en la comunidad. Las autoridades de la comunidad apoyan para solucionar los problemas a sus socios y socias. Este año se matricularon pocos estudiantes, el motivo es que los padres de familias no tienen hijos pequeños. Solo viven los mismos señores que fundaron la comunidad. Los jóvenes cuando se casan con la chica se van a otra comunidad.

Las comunidades más cercanas de la comunidad Suritiak son las siguientes: Patukmai 3 horas, Pumpuentsa 6 horas, Muruntsa 2 horas, Wasakentsa 35 minutos estas comunidades están.



La presente investigación se circunscribe a un estudio de caso. Se trata del Centro Educativo Intercultural Bilingüe CECIB Chayat. El centro educativo está en la Zona 06, Distrito 14D05 Taisha, Circuito Patukmai. La comunidad achuar Suritiak está ubicada cerca de río Guasanga, Asociación Patukmai, Parroquia Pumpuentza, Cantón Taisha, Provincia de Morona Santiago. Esta comunidad tiene estas características: hay religión católica y evangélica. Hablan su propio idioma achuar, y también el castellano.

La mayoría de socios de la comunidad se dedican a la agricultura y a la crianza de animales. Como productos principales tiene: maní, maíz, frejol, piscicultura. Con esto logran conseguir el sustento familiar. Esta comunidad trabaja con una organización no-gubernamental ONG, que es la Fundación Chankuap, la cual el negocio para la importación de los productos de la zona achuar. Por eso, los padres de familias trabajan sin exigencias de nadie y eso cubre las necesidades de la vestimenta y útiles escolares para sus hijos e hijas.

En la comunidad existe: síndico, vice síndico, secretario, tesorero. Se organizan asuntos socioculturales, juegos, deportes, programas en cualquier trabajo, etc. La comunidad organiza la limpieza de camino, huertas escolares, limpieza de cancha, etc. En esta comunidad antes no había la institución educativa. Había dificultad para educar a sus hijos e hijas porque no había la escuela.

Las niñas y los niños tenían que ir a la escuela en la Misión de Wasakentsa. Allí les matriculaban a sus hijos para que reciban la clase. Pero era lejos, de ahí que los niños más pequeñitos sufrían mucho. Cada día tenían que caminar hasta allá para estudiar. Por eso, las familias de la comunidad decidieron crear la escuela.

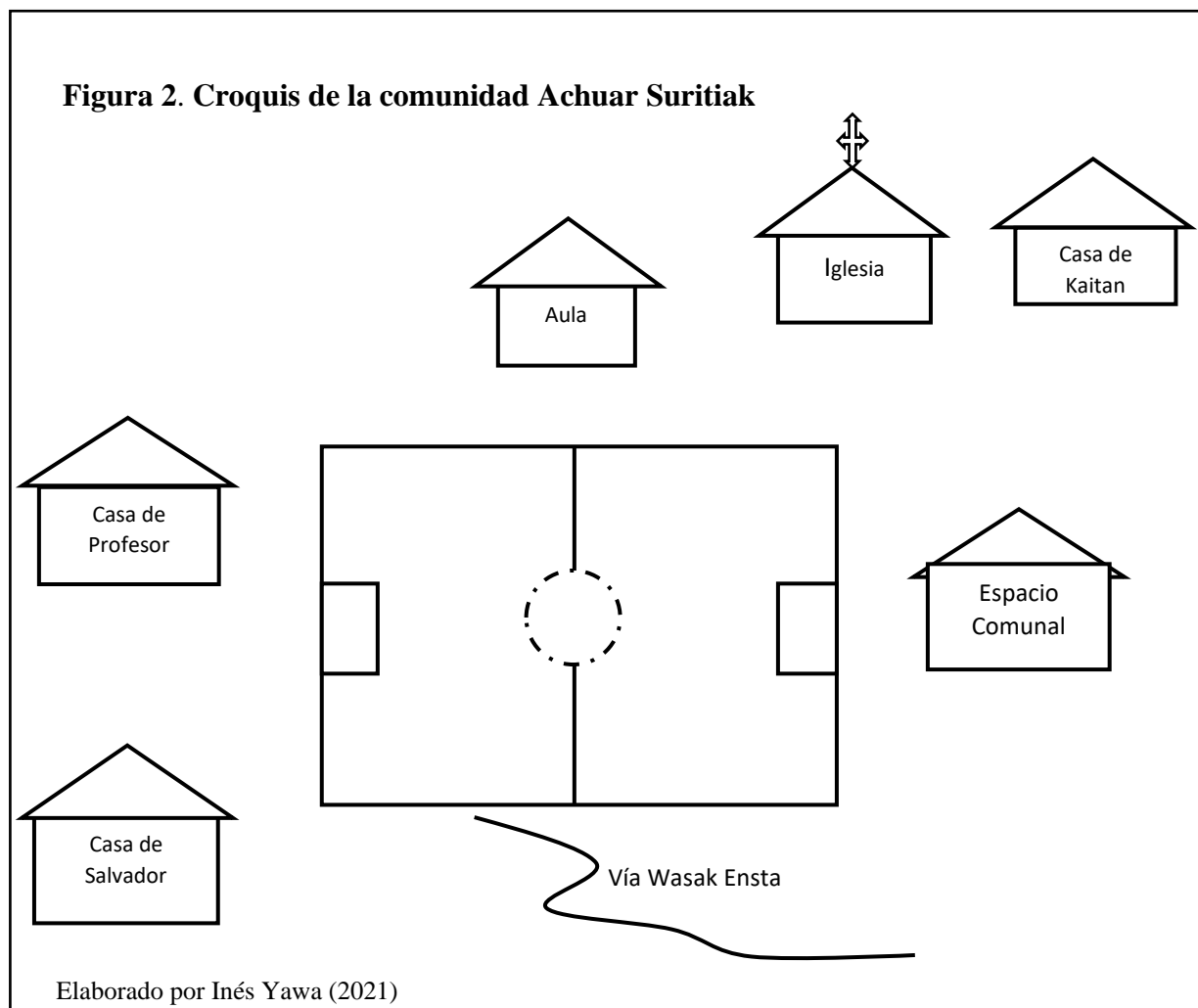
El padre Domingo Botasso ayudó para hacer el proyecto educativo. La comunidad encontraba dificultad por no tener plata y no tener elementos preparados para la docencia. El padre siguió apoyando y cuando ya hubo 20 estudiantes dio el justificativo para crear la escuela. Luego fueron a la Dirección Zonal 06 para conversar sobre la necesidad de abrir la escuela. Él le dio disposición al director distrital para hacer la inspección sobre si hay los estudiantes y si tienen el terreno para la institución. Se pudo mostrar que había todo ese requisito.

El terreno era de 4 hectáreas. Luego los padres de familia, como que no había aula construyeron una casa típica de 6 m por 6 m. No tenían sillas los estudiantes. Ellos mismo hicieron de madera cortando el árbol y también la mesa del docente.

Esta institución educativa comunitaria CECIB Chayat fue creada el 1 de enero de año 1998. Cuando investigué entre los años 2019 y 2020 encontré que esta escuela funciona solo como primaria. Las autoridades y más socios y socias sufrieron mucho para abrir la nueva institución.

El primer profesor fue Jaime Vargas. Él era de la provincia de Pastaza, empezó con 20 estudiantes en esta escuela. Él colaboro nueve años, tenía título de tercer nivel y trabajaba con nombramiento profesional. Luego le cambiaron de lugar y mandaron otro profesor. En la actualidad trabaja el docente que se llama German Tsakimp.

La institución Chayat tiene su local propio y más cuatro hectáreas de terreno, pero no tiene acceso a la comunicación, es decir, teléfono, internet, etc. Es una institución fiscal. Hay una sola aula. No hay comedor. Recibe libros, uniforme y alimentación escolar del Estado. Normalmente hasta la actualidad los niños siguen recibiendo la clase. Se mantienen 12 estudiantes matriculados.



1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Realizar un estudio de la situación educativa en el centro educativo Chayat.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar el aspecto pedagógico en el centro educativo Chayat.
- ✓ Describir la gestión educativa en el centro educativo Chayat.

1.4. Importancia y alcances

La importancia de esta investigación radica tanto en la novedad como en ser algo práctico. Ha permitido conocer la realidad educativa de un centro educativo unidocente ubicada en el territorio Achuar. Por otra parte, ha generado ideas para mejorar la situación actual del proceso educativo intercultural bilingüe en la comunidad.

Antes, no se había realizado un estudio similar, por eso se puede decir que es una nueva manera de acercarse “in situ” a una escuela unidocente. Los estudios se centraron de conformidad a los objetivos, en la cuestión pedagógica, y también en la gestión que realizan los actores sociales. Esto nos ha permitido tener una especie de radiografía de lo que ocurre en el CECIB Chayat. El trabajo fue fundamentalmente de campo, y permitieron realizar una propuesta para el mejoramiento de la acción educativa en el centro educativo. La escuela unidocente en el territorio achuar tiene pocos estudiantes, lo cual, si el docente y los actores sociales lo aprovechan, puede transformarse en una educación personalizada.

2. Fundamentación teórica

Este trabajo es para los docentes que trabajan en las escuelas unidocentes en la zona rural y en el pueblo achuar valorar y considerar las escuelas para mejorar las actividades educativas para que sea una educación en calidad calidez educativa. El estudio de caso es necesario conocer que metodología o que técnica utilizan el unidocente y cómo se organiza las actividades de los niños en la escuela. Además, tomar en cuenta que dificultades tienen las escuelas unidocentes. Porque un educador no puede manejar de diferentes grados por eso a veces los niños sin recibir todas las materias salen de la escuela para eso este documento permite entender las más probados los caso de unidocente del pueblo achuar.

Mendoza (2020) señala:

El docente debe estar preparado para involucrar a los estudiantes en su instrucción, a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a diferentes intereses, y usando ritmos diversificados, así como varios niveles de complejidad, hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes (pág. 12).

Juella (2015) dice que “la escuela multigrado se considera como la primera forma de escolarización en el mundo y desde sus inicios atraviesa un proceso de expansión considerable” (pág. 14).

2.1. Educación

Ángel Pérez (2012) señala que:

La educación basada en estos estándares se apoya en los en los siguientes sus puestos: Existe un cuerpo universal de conocimientos que todo estudiante debe adquirir. El valor de una escuela, un docente y un alumno puede cuantificarse. Todo estudiante, con independencia de sus diferencias en personalidad habilidades, intereses y experiencias, puede responder a la misma y uniforme enseñanza. El aprendizaje es un producto. La educación medible es igual a la calidad de la educación, o lo que es lo mismo, la calidad educación de la se reducen a lo que se puede medir (págs. 234-235).

La educación no debe occidentalizares, a culturalar los estudiantes sino apoyar a que sea alguien que valore su cultura.

2.2 Actores educativos

Los enfoques tradicionales sobre la educación consideraban que solo los estudiantes y los docentes hacían el proceso educativo. Pero el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, elaborado por los técnicos de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe DINEIB, visibiliza a todos los actores sociales del proceso educativo.

En el MOSEIB (2018), se señala que se “integran el sector de los actores sociales, los estudiantes, la familia, los miembros de la comunidad con sus organizaciones, los educadores, los administradores del proceso, los medios de la comunicación, los planificadores y gestores de Estado” (pág. 34).

2.3 Currículo educativo

Currículo educativo es un instrumento guiado para los planes del trabajo sobre cómo hay que trabajar con los niños y niñas en campo educativo, así fomentar y hacer desarrollar nuevas generaciones en todos los centros educativos del país para formar una educación estandarizada. El currículum de educación se compone de los criterios, técnicas y metodologías y los planes de estudio en día de labores y así lograr los objetivos de la educación escolar.

2.4 Relación entre educación y vida

Uno de los aspectos que con frecuencia se descuida en el proceso educativo es la relación con la vida.

Verdu (2017) dice que:

La pedagogía de la vida y la familia, la participación e integración de niños, adolescentes, adultos, ancianos, mediante la técnica del aprender haciendo; e intercambio, la reciprocidad, la solidaridad y la complementariedad, como estrategia de la autonomía y auto subsistencia comunitaria, han permitido construir una forma de vida digna en armonía con el cosmos y el ser humano (pág. 4).

2.5. Desarrollo emotivo afectivo

El desarrollo emotivo efectivo inicia desde el nacimiento descubriendo un mundo real para el desarrollo físico y el crecimiento de la humanidad, ya que cuando hacemos cualquier movimiento uno mismo es por el interés, así cada vez hacer cualquier cosa va aprendiendo las cosas nuevas, es por eso, el punto más clave se detalla el emotivo

afectivo, es decir un sentimiento muy intenso de alegría de un estado. Durante la aplicación lúdica, el niño ya va haciendo mucha diversión afectiva y va memorizando, al mismo instante, mediante la percepción, obtiene la experiencia concreta actuando con su propio cuerpo, eso le ayuda a elevar el estado de ánimo.

2.6 Identidad

La identidad significa el valorarnos a nosotros mismos, a nuestra lengua y nuestra cultura Achuar. La inquietud por la identidad, ahora, en diferentes partes del mundo, está tomando en consideración para valorar la educación.

Corbetta y otros (2018) se refieren a la identidad cultural “como un valor y como un derecho en el contexto político global, evidenciando la importancia de la diversidad en el marco de los derechos de todos los que viven en un Estado” (pág. 13).

2.7 Interculturalidad

Unicef (2007) señala que:

La interculturalidad está considerada como una actitud constante de valoración, respeto de las diferencias de cada cultura, no existen complejos de superioridad ni inferioridad; sino más bien una mutua aceptación y el compartir de las manifestaciones culturales, sabiduría, tecnología e idioma, de las culturas originarias con las universales (pág. 29).

2.8 Bilingüismo

Abarca (2015) dice que:

El bilingüismo temprano genera ventajas sobre la habilidad cognitiva que permite controlar y regular comportamiento (control ejecutivo). Influye en la memoria de trabajo, permitiendo desarrollar mayor capacidad para el almacenamiento, uso y transformación de la información de manera más creativa (pág. 10).

2.9 Lengua materna

Kuper (1993) menciona que “la lengua materna es portadora esencial de todo el desarrollo psíquico del niño y de su socialización, pues un desarrollo emocional, social y cognitivo suficiente se realiza estrechamente ligado a la lengua, la lengua materna” (pág. 21).

2.10 Segunda lengua

La segunda lengua es cualquier idioma aprendido de otros hablantes mientras que aprendamos lengua materna es conveniente utilizar para toda la vida o en la vida social para comunicar entre personas y con los demás. La segunda lengua aprendemos por la necesidad de intercambiar las ideas, de tener relación, facilitar la comunicación con otros pueblos. En la vida moderna la segunda lengua es el español que nos facilita departir con las personas de afuera o comunidades urbanas.

Kuper (1993) dice que en “el modo de adquisición de la segunda lengua diferenciamos entre adquisición natural y escolar; según la sucesión, entre simultánea y consecutiva; según la edad, entre adquisición temprana o tardía” (pág. 33).

2.11 Lectura y escritura

Kashijint (2018) dice que:

La lectura y la escritura son elementos inseparables, pero actúan en diferente sentido: en el caso de la lectura, de lo que se trata es de comprender el significado de un texto y de llegar a entender lo que el autor de ese texto perseguía transmitir, sin embargo, en caso de la escritura, por el contrario, de lo que se trata es de exponer nuestras ideas, pensamientos, nuestros sentimientos, para comunicarse con otros por medio de signos gráficos (pág. 24).

La lectura y escritura son sustanciales para el desarrollo del ser humano, conocer el mundo real de comunicación escrita y a través de la lectura ya que son aplicados en la vida contemporánea y así existe mucha facilidad de comunicación.

La lectura es leer con atención en forma relajada, en un lugar adecuado, para entender mayor información. Exclusivamente tiene su importancia porque a través de la lectura desarrollamos el habla en idioma vernáculo, ya que entendiendo más términos nuevos nos facilita la oralidad.

La escritura tiene varias presentaciones gráficas, por medio de dibujos o figuras de cualquier signo trazados que son referidos, cada uno tiene su definición es mucho conveniente transmitir la información.

2.12 Matemáticas

Conejo (2008) menciona:

La matemática debe tener un tratamiento no teórico sino práctico, de manera que los estudiantes puedan utilizarlas en situaciones reales a fin de evitar la multitud de prejuicios a los que se ve sometida la población por desconocer las normas mercadeo y, en no pocos casos de

explotación en la realización de actividades de compra-venta. A demás, los conceptos matemáticos básicos deben ser desarrollados a partir de la práctica, por lo que se debe evitar toda memorización anterior a la comprensión de conceptos, siendo un proceso posterior la generalización y abstracción (pág. 78).

2.13 Ciencias Naturales

Ciencias naturales abarcan todos los seres vivientes que nacen, crecen, se reproducen y mueren, son los seres humanos, animales y vegetales.

Los niños achuar en los centros educativos necesitan recibir la materia de ciencias naturales con materiales elaborados del mismo entorno para que exista mejor logro de su aprendizaje, pero las materiales y textos que reciben los niños son de entorno occidental, cada año en el inicio de clase, que distribuye el Ministerio de Educación en diferentes instituciones. Con eso, los docentes van trabajando y los niños dejan de aprender de su ambiente y aprenden del otro. Esto los docentes que laboran en la escuela tienen que tomar la cuenta, para que ellos mismo pueden elaborar los materiales del medio que se pueden proponer, para que los niños capten más fácilmente.

2.14 Ciencias Sociales

Las ciencias sociales estudian lo perteneciente de la sociedad y lo relativo al ser humano, sobre una formación del ser humano desde la antigüedad. Y además hay mucho que se trata de las creaciones de la colectividad, incluido las artes, vestimentas, las costumbres genéricas del pueblo y la sociedad.

2.15 Cultura física y crecimiento personal

Ministerio de Educación (2017) dice que:

El área de Educación Física contribuye a que cada estudiante que transite en los aprendizajes durante el BGU, se reconozca como sujeto multi-dimensión (corporal, emocional, equitativo, inclusivo, intelectual, espiritual innovador, autocrítico y social), en interacción y construcción con otros, que se comprometa con todas sus dimensiones en las acciones de su vida cotidiana, respetando las ideas y emociones de cada pueblo y nacionalidad de acuerdo a su contexto (pág. 242).

2.16 Conocimientos ancestrales

En los últimos tiempos también los occidentales han comenzado recién a valorar los conocimientos ancestrales. El conocimiento ancestral es la sabiduría de los mayores que sabían de diferentes trabajos y costumbres, ceremonias, creencias, vestimenta cultural, idiomas y otros más, eso nosotros también valoramos que nos han transmitido a través de enseñanza para que exista una mantención y los niños que vienen atrás también que mantengan y no olviden la cosmovisión propia del pueblo achuar.

Hay nacionalidades que tienen sus propios conocimientos ancestrales y los mantienen de forma espontánea, sin discriminación. El Ecuador es un estado asociado a diversos conocimientos ancestrales, existen 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, es uno de los países del mundo más ricos en diversidad. Mantienen sus diferentes códigos culturales desde la antigüedad hasta la actualidad.

2.17 Conocimiento universal

El conocimiento universal se refiere a los conocimientos obtenidos durante toda la vida, las culturas idiomas y artes. Cada etnia tiene sus conocimientos universales transmitidos desde sus ancestros, es un conocimiento mediante de la enseñanza, a través de ellos seguimos manteniendo todo lo que existen hoy en la sociedad humana. Todo eso de cada pueblo que tienen sus conocimientos propios, pero de general sin nombrando uno es decir conocimiento universal. El conocimiento universal viene de la instrucción quien tiene mayor posibilidad guía por otras personas así en forma práctico y teoría obtenemos el conocimiento previo, todo aquello que se conforma un conocimiento universal.

Cardona (2017) señalo “el conocimiento de lo universal-inteligible por parte del nous es el resultado de un proceso inductivo que asciende desde lo particular-sensible. De ahí que tampoco cabe la interpretación empirista del entendimiento como una facultad meramente sensitiva” (pág. 278).

3. Metodología

Para realizar la investigación sobre la situación educativa en el CECIB Chayat, se usó la metodología de estudio de caso. Al centrarse en un solo caso permitió poner énfasis en los aspectos cualitativos de la educación. También, para presentar los problemas observados a los niños en la práctica de lectura y escritura, realicé diagnóstico y además realicé una entrevista a los padres y madres de familias y también al docente en el análisis de caso en la institución educativa Chayat.

Se elaboró la entrevista a los padres y madres de familias de comunidad Suritiak de CECIB Chayat sobre cómo crearon la institución y cómo funciona la escuela unidocente y qué dificultades encontraron para abrir la nueva institución. Se llevaron cuestionarios elaborados a base de lo que me dieron los profesores de UPS.

De esta manera, se buscó averiguar cómo el docente trabaja en una institución multigrada, y qué dificultad tiene la institución en cuanto a los servicios básicos. También se averiguó cómo organiza los a niños y niñas que están en diferentes grados. Después se hizo la observación directa en la institución. Ya en la observación en la clase, se hizo el diagnóstico de los niños para conocer qué dificultades tienen para leer y escribir.

En el CECIB Chayat, antes de empezar a trabajar con los niños de segundo y cuarto año de general básica, entregué a cada uno actividades de diagnóstico para conocer hasta dónde llegan los dominios de los conocimientos de los niños y niñas. Para fortalecer el gusto por la lectura y escritura les entregué dibujos para que ellos pinten. Se hizo retroalimentación y con eso aprendieron fácilmente.

También realicé trabajo de campo con los niños de CECIB Chayat para buscar plantas medicinales en la selva. Con estos antecedentes, me familiaricé con las niñas y niños, y se procedió a analizar la situación concreta de la labor educativa en el CECIB unidocente Chayat. A partir del análisis de estos resultados se formularon algunas conclusiones, y se elaboró una propuesta para el mejoramiento del trabajo educativo en CECIB Chayat. Los niños del CECIB Chayat realizando trabajo de campo para estudiar la naturaleza.

4. Análisis de resultados

Durante mi trabajo los resultados encontrados son los siguientes:

Los datos obtenidos acerca de los niños:

- No tienen útiles escolares
- Algunos niños no quieren estudiar por el motivo que el docente no alcanza trabajar de diferentes grados.
- Tienen dificultades de leer y escribir
- Tienen dificultad con la ortografía.
- Tienen problemas de leer las vocales y consonantes achuar en palabras largas y cortas y en la pronunciación de los fonemas.
- Padres y madres de familias no dan información al docente cuando sus hijos u hijas no asisten a la escuela dos o tres días.

Los resultados acerca del docente:

- Tiene problemas de trabajar con diferentes grados
- Falta manejar los sistemas de educación para ingresar las notas de los niños.
- A veces no participa en los talleres.

Eso fue contemplado por haberme permitido investigar bajo la autorización del docente titular del centro educativo CECIB Chayat y los demás, los gobiernos educativos, padres y madres de familias, quienes conforman la comunidad Suritiak. Son importantes los resultados de estudios para tomar en cuenta para que la escuela funcione bien en la educación formal.

En este trabajo investigado fue trabajado con 12 estudiantes en total en la escuela primaria, la edad que corresponde es de 5 a 10 años. Estos son los datos obtenidos en la investigación en el salón de clase con una observación directa.

4.1. Situación pedagógica

Entre los aspectos más relevantes sobre lo pedagógico que se pudo constatar en el CECIB, se puede señalar lo siguiente.

4.1.1 Espacio y ambiente educativos

El centro educativo comunitaria Cecib Chayat está en el ambiente y en el territorio achuar tiene local propio. Hay huerta escolar. Los niños siembran cañas, yucas, verdes, maíz y otros más. Estos productos alimentan a los niños y niñas. Hay letrina a cincuenta metros de distancia.

También hay pozo de la institución. Cuando hay algún programa que hace la comunidad venden zumo de caña para tener fondo de la institución. En la comunidad existen ríos donde pescan los niños y con eso se alimentan. Esta institución trabaja en modalidad unidocente. En torno al aula existen espacios para juegos. La institución educativa CECIB Chayat tiene terreno de 4 hectáreas. Ahí los niños cultivan diferentes productos. También existe espacio para el juego de los niños y niñas.

El docente organiza a los niños y niñas de diferentes niveles. Prepara por asignatura para dar trabajos cada nivel. Elige un niño o una niña para monitorear a sus compañeros si están haciendo el trabajo. Sin eso, el niño no se interesa por hacer los trabajos. Algunos niños molestan a sus compañeros. A veces, el docente, les dan trabajo en grupo para que haya participación de todos los niños y las niñas.

4.1.2 Aspecto emocional de las niñas y niños

Una parte de los niños y las niñas de la institución educativa CECIB Chayat están alegres, otros están tristes. Algunos, a veces vienen sin alimentación, otros vienen enfermos o algunos vienen sin material para escribir, hacer las tareas, y los dibujos; de ahí que los niños vienen tristes. El profesor de la institución, antes de empezar la clase, hace preguntas sobre que dificultad tiene los niños y niñas. Hace dinámicas para motivarlos. Algunos padres de familia no compran todo lo que necesitan los niños y niñas por falta de recursos económicos, mientras que otros sí les proporcionan los materiales. Por eso, algunos llegan alegres y otros llegan tristes, pero el docente sí los ayuda.

4.1.3 Aspecto emocional del docente

El docente de CECIB Chayat trabaja muy a gusto haciendo su labor educativa en la institución. Se dedica mucho y tiene interés de educar a los niños para transmitir sus conocimientos.

4.1.4 Desarrollo oral y curiosidad

Las niñas y niños de la institución de CECIB Chayat son preguntones. Las niñas y los niños siempre hacen preguntas oralmente sobre cualquier cosa que necesitan saber. Hacen preguntas sobre palabras, expresiones, operaciones que no han entendido. A veces los niños y las niñas hacen preguntas sobre mitos o cuentos del pueblo achuar. Algunos no saben los mitos o cuentos, por eso hacen preguntas a su docente.

4.1.5 Aprendizaje de la lectura y escritura

El docente usa el método inductivo y deductivo para enseñar a los niños y niñas a leer y escribir. Así, los niños y las niñas aprenden desde fácil hacia difícil. También el docente de Cecib Chayat utiliza su propia lengua achuar para enseñar a leer y escribir. La materia de la lengua achuar es muy interesante, porque es nuestro idioma propio, por eso, utiliza la lengua materna el docente. Usa mitos y cuentos de la literatura achuar. Cuando los niños ya saben leer y escribir, ellos mismos quieren hacerlo por el gusto que sienten a leer y escribir.

4.2. Aprendizaje de las matemáticas

El profesor enseña a los niños los conceptos, no solamente las operaciones de la matemática en forma mecánica. El educador no hace solo memorizar tablas, formulas, algoritmos. El docente enseña a los niños y niñas con los materiales de objetos concretos para desarrollar las abstracciones no solamente en la memorización. Así el docente trata de enseñar en forma razonada.

El docente usa la taptana cuando enseña a los niños del sistema de numeración. Pero, el CECIB no cuenta con taptanas para cada estudiante, el profesor, de su cuenta hizo unas pocas taptanas. También usa pepas de fréjol y otros materiales del lugar. Así, el docente de la institución educativa de CECIB Chayat está enseñando a los niños con materiales concretos, utilizando pepas de maíz, piedras, palos, hojas, semilla de fréjol en el área de matemática.

4.3. Aprendizaje de las Ciencias Naturales

El docente trabaja en la enseñanza de plantas. Enseña utilizando materiales concretos para que los estudiantes aprenden mejor. También los niños y las niñas cuando

regresan a su casa practican lo ya aprendido. Les enseña sobre el ciclo vital de los seres vivos, como decir los animales o las plantas que se encuentran en esta zona utilizando materiales concretos. Viendo eso aprenden los niños. Como no tienen otros libros escritos propios de EIB, el docente utiliza los libros que mandan del Ministerio de Educación. También el educador enseña a los niños, en el área de ciencias naturales, nuestras alimentaciones del pueblo achuar.

4.4. Aprendizaje de las Ciencias Sociales

EL profesor enseña a los niños con los libros de textos del Ministerio de Educación. No enseña mucho sobre la historia de la comunidad. Sin embargo, el docente enseña a los niños la historia de las organizaciones de las nacionalidades para que los niños conozcan cómo crearon las organizaciones. También, el educador enseña a los niños el área de Ciencias Sociales, culturalmente, las artes del pueblo achuar, porque sin enseñanza los niños van a olvidar.

4.5. Cultura física y crecimiento personal

En la materia de cultura física, hace practicar ejercicios, deportes y juegos. Ahí todos participan. Comparten entre niños sus conocimientos de juegos, después de enseñar los niños, también ellos y ellas practican lo que enseñó el docente.

4.6 Recursos educativos

Los materiales del centro educativo de CECIB son libros, pizarrones, borradores, marcador líquido y permanente, papel bond, cartulina, papel fomes, papel brillante, diccionario, tijeras. El docente que trabaja en la institución ha elaborado por su cuenta el módulo de la lengua achuar.

4.7 Necesidades de capacitación del docente

El docente en aspectos pedagógicos necesita la capacitación en cómo trabajar en la modalidad unidocente con todos los niveles y cómo utilizar los materiales didácticos de los niños con todos los grados. También necesita saber cómo hacer un plan para trabajar con todos los grados y aplicar bien el MOSEIB en la institución, cómo hacer PEI, PCA, PCD: planificación curricular diario para trabajar con los niños y hacer guías etc. Todo eso necesita hacer la capacitación el profesor del CECIB.

4.8. Gestión educativa

En este componente, se presentan los resultados sobre la forma como el docente, los padres de familia y la comunidad gestionan y administran la educación del CECIB Chayat.

El maestro de la institución educativa organiza en grupos a los niños durante la clase. Los agrupa según los diferentes niveles y les da trabajos en grupos en la clase. Pues, no alcanza la hora para enseñar con todos los niveles, por eso los niños y niñas tiene dificultad de aprender. El educador de la institución no trabaja adecuadamente por no tener la capacitación y experiencias para trabajar con multigrados y por falta de materiales para los aprendizajes.

Luego del trabajo de campo y de la investigación bibliográfica, se presenta la problemática por la cual se realizó la investigación. Previamente se hizo una definición de los conceptos necesarios para valorar la situación educativa en un CECIB unidocente. Estos conceptos no tienen una interpretación uniforme, pues diversos autores tienen sus perspectivas sobre ellos. Hay una diversidad de criterios. Por eso hubo la necesidad de definir el sentido con el que se los utilizará para en este estudio.

Unos conceptos se relacionan más con el aspecto pedagógico del proceso educativo intercultural bilingüe. Otros se relacionan más con los aspectos lingüísticos y otros con de gestión educativa.

En la investigación de campo que realicé en la institución educativa de CECIB Chayat encontré, que los estudiantes no tenían materiales completos. Con eso encontré la dificultad, otro problema es la distancia geográfica. De estudio que la tenía prepara, primero El docente para empezar a dar la clase usa al método inductivo para que los estudiantes sepan y comprende de lo mejor manera. Por último, durante toda la investigación que realicé le vi cómo hay que trabajar en la modalidad unidocente y que técnicas que deben utilizar para que los aprendientes capten de mejor manera los conocimientos. Luego de la investigación de campo, se encontró que esta escuela intercultural bilingüe funciona con el nivel de educación básica. Los niños están en diferentes niveles. El profesor organiza a los niños que están de diferentes niveles.

El docente enseña a los niños culturalmente sus conocimientos desde fácil a lo difícil. Aplica el método, inductiva y deductiva enseña algo significativa porque sin eso los niños pueden tener dificultad de aprender. El docente si le da retroalimentación o refuerzo para que los niños aprendan mejor. El profesor no tiene completos los libros de los niños. No hay biblioteca. No tiene oficina, pero hace todo posible trabaja el docente tiene interés de trabajar con los niños. Elabora el plan diario para cada asignatura por niveles. Algunos niños de la institución educativa CECIB Chayat algunos ya saben leer y escribir. Los niños y las niñas participan en la clase en lo que enseña de su profesor. Ellos y ellas necesitan mejorar o desarrollar sus conocimientos. Saben sobre nuestras identidades culturales. Cuando hay algún evento festivo los niños

participan con sus propios trajes porque el docente fortalece su cultura. Así, los niños también siguen aprendiendo sobre la identidad propia.

El CECIB Chayat tiene algunas debilidades. No hay materiales de enseñanza para trabajar en la clase. No hay aulas. Solamente hay un aula. Allí estudian todos los niveles.

4.9. Relación entre los actores educativos

La relación de los estudiantes de la institución educativa Chayat entre niños y niñas es bastante respetuosa. No tocan los materiales de sus compañeros.

El docente de CECIB Chayat, los padres de familias, y los líderes de la comunidad achuar Suritiak tienen buena relación. Cuando las autoridades hacen cualquier programa, el docente siempre participa. Así, cuando no hay sillas, los padres de familia lo hacen, como las sillas y la mesa de docente. Los padres de familias, los líderes, el docente y las autoridades educativas hacen minga escolar o hacen programas.

4.10. Resolución de conflictos

En la escuela CECIB Chayat casi no existe problemas graves y conflictos entre compañeros porque son los niños más pequeños, pero a veces en otros centros educativos de la zona achuar, algunos estudiantes jóvenes en colegio hacen problemas entre compañeros y compañeras. Lo que he visto es a los jóvenes que a veces se emborrachan, en hora de recreo regresando de su casa, tomando con su amigo o en la fiesta algunos que tienen 14 años adelante y se discuten entre compañeros. A veces, hasta llegan a tratar mal al docente. Esto pasa en otros centros educativos en colegio o en bachillerato no en la escuela CECIB Chayat. Y además existe el robo. En esos casos, las autoridades educativas hacen reunión para solucionar esos problemas. En la

reunión, participan los padres de familias que son los representantes legales de los niños y niñas y las autoridades de la comunidad.

4.11. Infraestructura educativa

El centro educativo comunitario en el CECIB Chayat tiene una sola aula. Hay un patio alrededor del aula. Es necesario construir más aulas, materiales de aprendizajes de los niños y materiales de enseñanzas del docente. También hace falta construir el comedor para los estudiantes, y también materiales de juegos de los niños y niñas. Es necesario una biblioteca y una oficina para el docente.

4.12. Relación con instituciones

El docente de la institución educativa CECIB Chayat sí puede hacer gestiones ante otras instituciones, pero no hizo por falta de recursos para salir a donde están las instituciones. Esta institución está en zona achuar y por eso tiene dificultad en la movilización para realizar gestiones, pues los vuelos son escasos y cuestan. Los padres de familias no pueden colaborar en lo que son recursos económicos, pues carecen de ello. Existe una ONG que es la Fundación Chankuap. Ella participa en el negocio para la importación de los productos de la zona achuar. Por eso, los padres de familias trabajan sin exigencias de nadie y con eso cubren las necesidades de la vestimenta y útiles escolares para sus hijos e hijas. Sin eso, los padres de familias no podrían educar a los niños y niñas.

5. Propuesta de mejoramiento educativo¹

Para mejorar la enseñanza en las escuelas unidocentes, y principalmente en la Chayat, es necesario diseñar otras maneras de explicar los conceptos y los conocimientos en general.

Muchos conocimientos se han hecho difíciles de enseñar debido no a la dificultad de los conocimientos en sí mismos, ni siquiera a la falta de tecnología como internet, computadoras, sino a la mala metodología empleada para explicarlos. Esto puede superarse con relativa facilidad si se utilizan formas apropiadas de procesos de abstracción. Por el ejemplo, el uso de la Taptana para explicar el sistema de numeración posicional y también la enseñanza de la escritura de los números en los primeros niveles de la educación básica es fundamental para formar mentes, enseñar utilizando materiales del medio y también explicando de manera sencilla las matemáticas y despertar la curiosidad y gusto por estudiar.

Por otra parte, en los textos y currículo del Ministerio de Educación no está presente la ciencia de las nacionalidades. Esto tiene que cambiar. En EIB, se tiene que enseñar de manera complementaria las dos ciencias, la occidental y también la nuestra del achuar.

La propuesta está organizada en cuatro materias: Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua achuar, y se dividen muy diferentes. Cada asignatura tiene su definición, tema y contenido. En estas cuatro áreas está desarrollado cómo debemos trabajar con los niños y niñas dentro de la zona rural en el territorio achuar y qué materiales pueden utilizar a los docentes para que los niños achuar aprendan










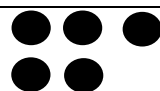

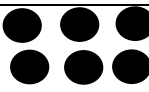

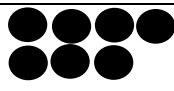

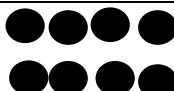

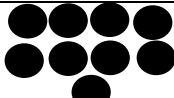
¹ Las ilustraciones contenidas en esta propuesta fueron realizadas por Inés Yawa.

fácilmente, porque en la realidad el docente, cuando trabaja con todos estos materiales utilizados de nuestro territorio podría lograr que los niños aprendan mucho y tengan un mejor desarrollo.

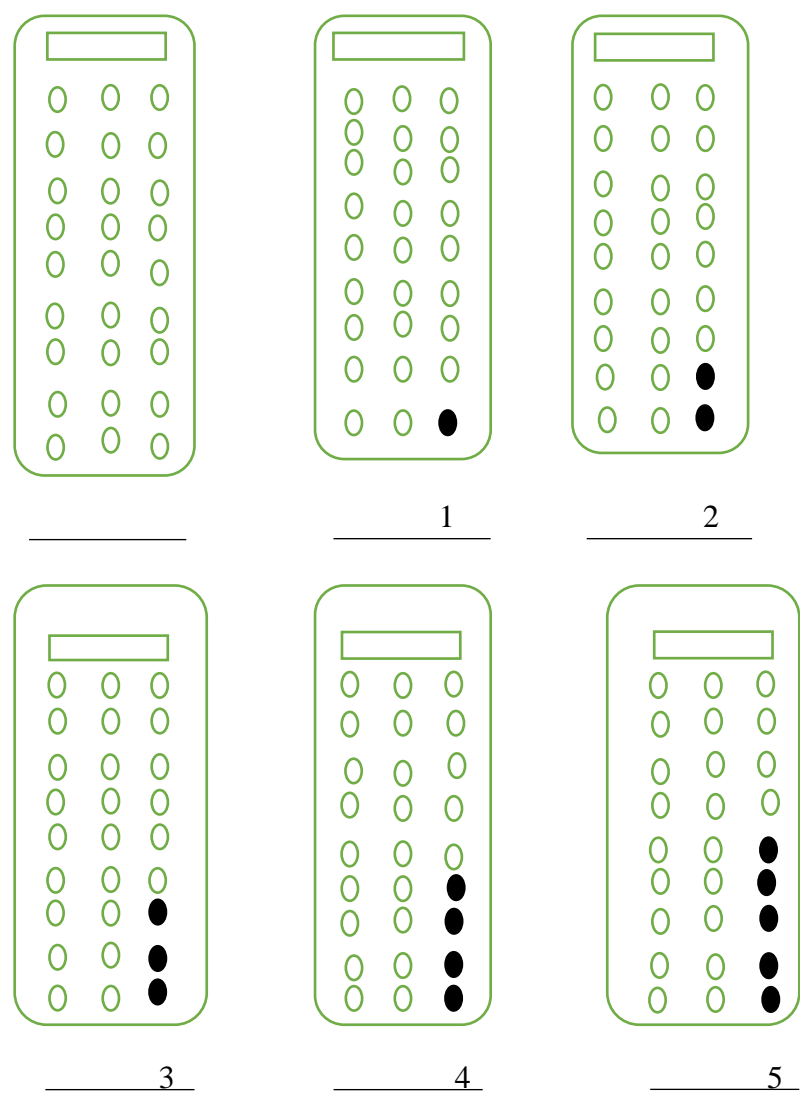
A continuación, empezaremos por paso primero con los ejercicios que deben enseñar a los niños y luego los trabajos que deben realizar.

5.1 Unuimiatmau nekapmati (Matemática)|

Aujjai nekapmatin kichkinmaya juarkin Ipia najanjai numijie. (Cuento del 1 al 9 utilizando los palitos).

	Iniakmamu	Nekapmamu	Jinmauri
			1
			2
			3
			4
			5
			6
			7
			8
			9
			0

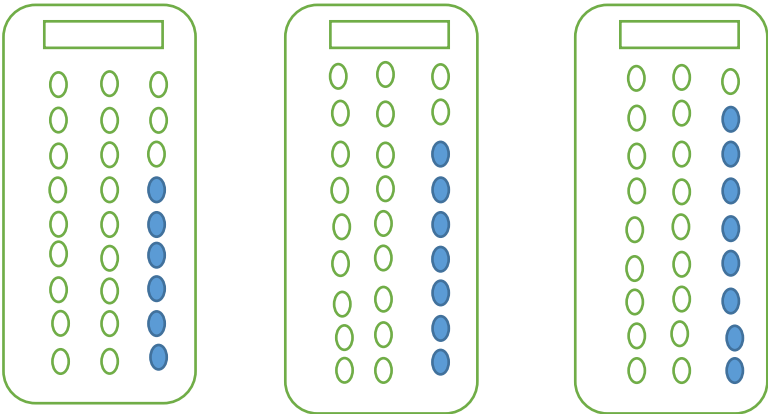
Iniakmaji nukap taptana najanamun, nuya iniakmaji taptanan nakumkamu, amuamunam iniakmaji jinmauri nekapmatiniu. (Representamos las cantidades en la taptanas concreta, luego en la taptanas dibujada, y finalmente representamos con símbolos numéricos)



Nekatai arar nuya aujsar nekapmati kichkinmaya ju wej. (Aprendamos a escribir y leer los números del 1 al 5).

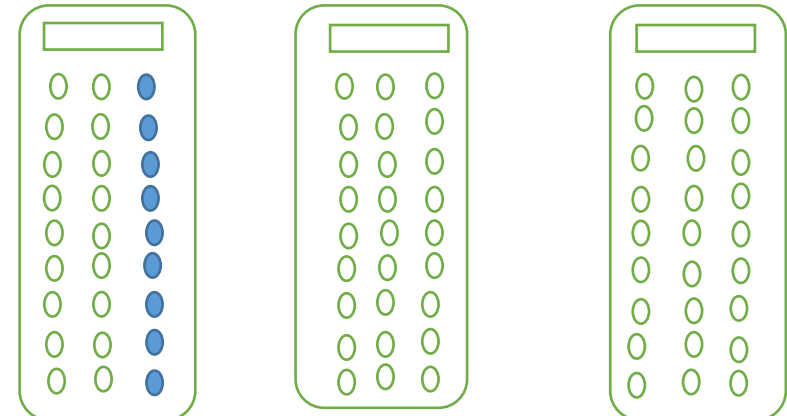
1	-	1	-	1													
2																	
3																	
4																	
5																	

Iniakmaji warutmak aj taptananam jininia nekapmati nu. Representamos las cantidades en la taptana y con símbolos numéricos.



6

7



9

0

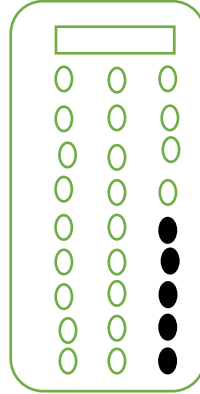
Nekatai nekapmatin iruknumia Ipiak nuya atsaujai. (Aprendamos los números del 6 al 9 y el 0).

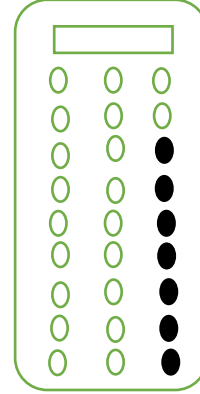
6									
7									
8									
9									

Yakarta taptana warutmana inaikma. (Pinta en la taptana la cantidad indicada).

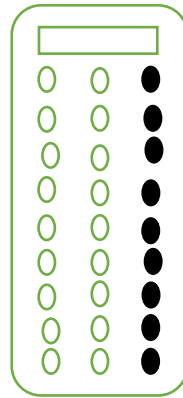
The image shows three base ten blocks, each with a rectangular display area at the top. The first block on the left represents the number 34, with 3 tens rods and 4 ones units. The middle block represents the number 56, with 5 tens rods and 6 ones units. The third block on the right represents the number 78, with 7 tens rods and 8 ones units.

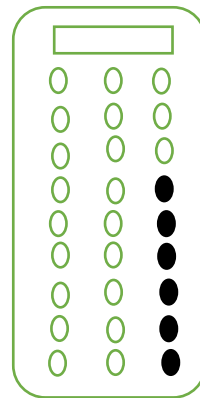




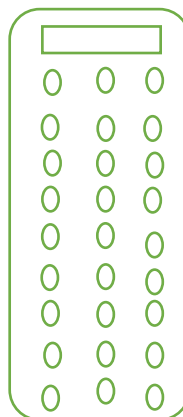




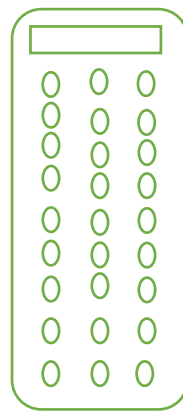




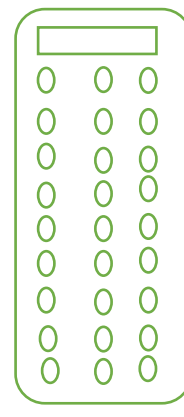
Aarta warutmana iniakma taptana najanam. (Escriba en la taptana la cantidad representada en ella).



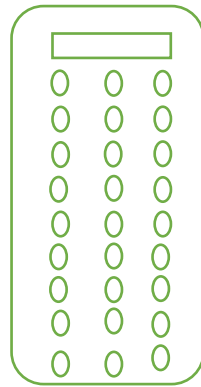
2



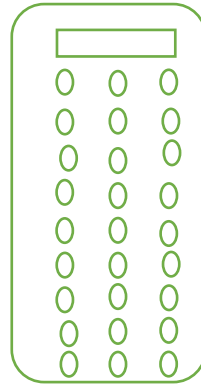
4



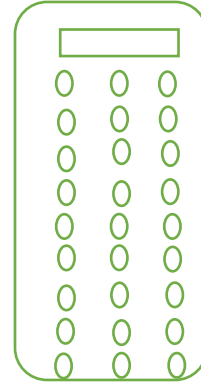
3



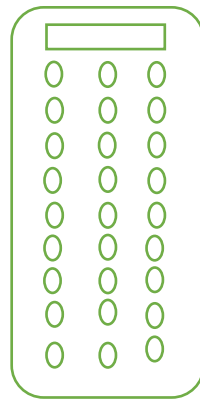
5



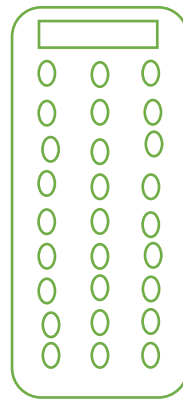
1



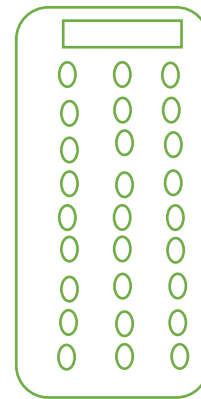
6



9



7



8

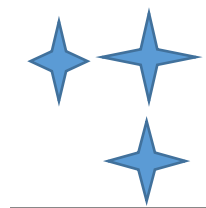
Aran nuyanka aujjai nekapmati kichkinmaya Ipiak. (Escribo y leo los números del 1 al 9).

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Nekatai Patakmau (Aprendamos a Sumar).

1.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



3

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

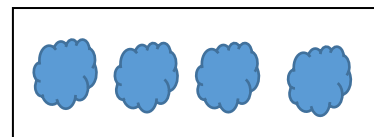
2.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

3.

Jisam nekapmarta nakumkamu ainia nu nuya najanata patatmaujai. (Observa y cuenta las imágenes y realiza la suma.)

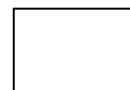
Ejercicio

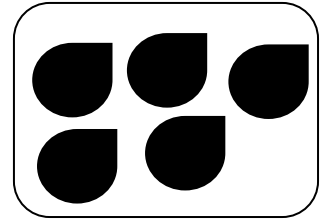


+



=





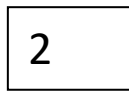
+



=



Metekmata jisam nekapmati tamau, patatkar najanmau. (Completa los resultados de la suma.



+



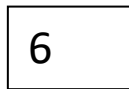
=



+



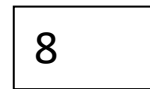
=



+



=



Patatmau jisam jinmauri apujturta (Viendo los ejercicios de la suma y coloca las respuestas).

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

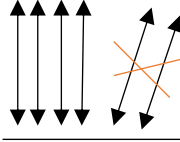
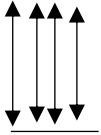
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

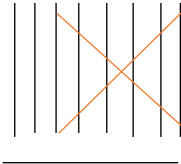

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

Nekámu juruktin (Aprender a Restar).


$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

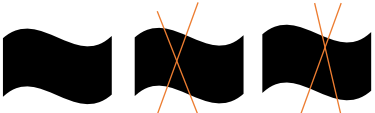
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$




$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline 2 \end{array}$$

Jisam, nekapmaram najaata juramu (Observa, cuenta y realiza la resta).



$$4 - 1 = 3$$




$$3 - 2 = 1$$


Nekapmati jisam juramujai najanata. (Observa y cuenta los números y realiza la resta).

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

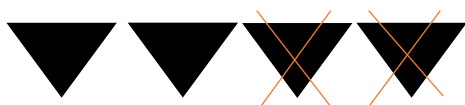
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

Nakumkamu Jisam juramu najanata (Observa, cuenta y realiza la resta).



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

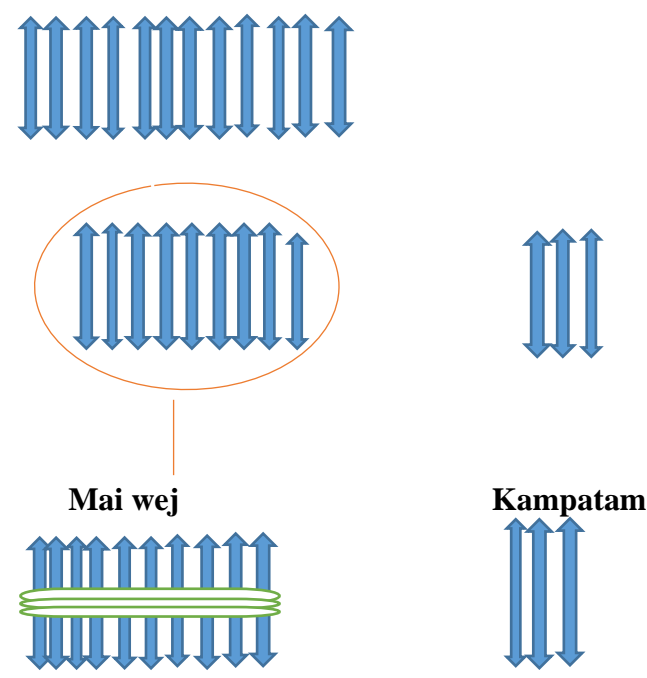
Apujturturta juramu jinmauri (Completa las respuestas de la resta).

$$\boxed{5} - \boxed{2} = \boxed{}$$

$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{}$$

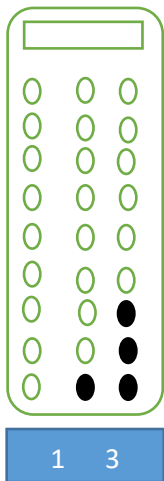
$$\boxed{6} - \boxed{} = \boxed{3}$$

Nekatai nekapmati kichkinmaya mai uwej kambatam numijie. (Aprendamos los números del 1 al 13 con palitos).

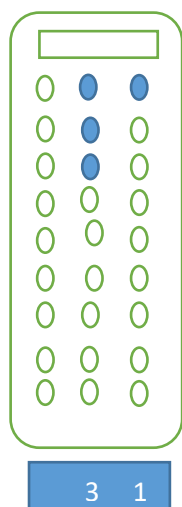


13

Nekatai kichkinmaya mai wej kambatam. (Aprendamos los números del 1 hasta 13 con la taptana).



Nekatai nekapmati kampakam mai wej kichik. (Aprendamos los números 31 utilizando con la taptanas).



Nekapmati ikiauweamu (multiplicación).

$$1 \times 2 = \bullet \bullet = \boxed{2}$$

$$2 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{4}$$

$$3 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{6}$$

$$4 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{8}$$

$$5 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{10}$$

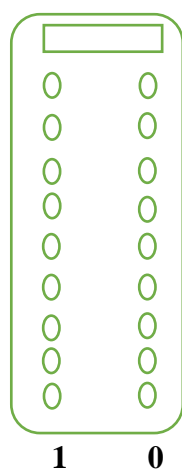
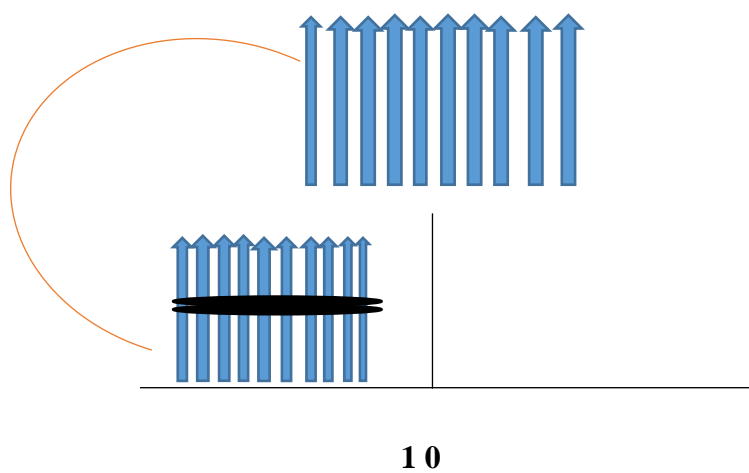
$$6 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{12}$$

$$7 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{14}$$

$$8 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{16}$$

$$9 \times 2 = \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet \mid \bullet \bullet = \boxed{18}$$

Nekatai nekapmartin mai vej (Conocemos el número 10).



10	20							
----	----	--	--	--	--	--	--	--



5.2. Unuimiatmau najantai (Ciencias sociales)

Nekatai najantai ainiana achuarnau nu. (Aprendemos la artesanía del pueblo achuar).

Najantai achuarnau nuwa takatri tura aishmanku takatrisha ankan ainiawai. (La artesanía del pueblo achuar ahí trabajo de la mujer y trabajo del hombre).

Achuarti najantairinkia takakiniawai akantrmurin nukap (La artesanía del pueblo achuar tienen muchas clasificaciones).

Nuwa takatri ju warinchu yuminiawai, nuwe, tatan, kitiun, pushat, pura, chipia, nuna mash umirsar nunia najaniniawai juna, senta, pinink, tachau, muits tirinkias yukunnt nukap ainiawai. (Trabajo de las mujeres necesita estos materiales, arcillas, tablas cortas, pinturas, etc. Primero preparan todo eso y luego hacen estos trabajos, cinta, pilche, muits, chinkian, yukunt etc).

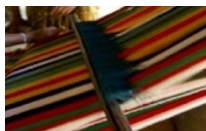
Tura aishmanku takatrisha ju warinchun uyuminiawai takat najanatniunam kaap,numi charukmau, ukunch,ure, numi juunt, nukap ainiawai tura juna mash umirsar nuyanaka ju takatan najaniniawai Chankin, tutan,etsee, tawasap, kanu, nukap ainiawai .Au ainiawai achuarti najantairinkia.

Trabajos de los hombres del pueblo achuar, primero preparan estos materiales, bejuco, tucos, huesos, plumas, arboles, etc. Después de preparar todo eso juego hacen estos trabajos changuinas, tutank, collares, coronas, canoa etc. Estos son las artesanías del pueblo achuar.

Nuni asar inia uchiri tura nawantrisha jintinji wayustin nekakiar winiarat kajinmakiarai tiri, turamu asar inia uchirinkia jeanmaya inia najantairin nekakiar wininiawai.Achuarti najantairinkia penkeraitia inia nekatiri pant wasatniunan tura uchi jintintiakniunam unuimiatnum.

Por eso, nuestros niños y niñas enseñamos en la hora de guayusa para que aprenden para no olvidar nuestra artesanía, por eso nuestros niños y niñas aprenden desde la casa. La artesanía del pueblo achuar es muy importante para valorar nuestros conocimientos y también para enseñar durante en la clase.

Jisam nakumkamu nari atrata tuwait nuwa najantaiterisha tura tuwait aishmanku takatrisha nu. (Observa las imágenes pongan cada uno de sus nombres cual es trabajo de la mujer y cual es trabajo del hombre eso).



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

Metekmata pachim pujuinia nakumkamu nu nuwa takatrisha ankan tura aishmanku takatrisha ankan. (Ordenan los que están desorden las imágenes, cuáles son trabajos de la mujer y cuales son trabajos del hombre eso).



.....

5.3. Unuimiatmau ikiam (Ciencias Naturales)

Nekatai arak yutai tura yuchati achuarnau. (Aprendemos los productos comestibles y no comestibles del pueblo achuar).

Arak yutai tura yuchati kanarmauri nukap ainawai. Ju ainiawai arak yutainkia mama, minchu, wanchup, inchi, kenke, amukchamin ainiawai. Tura arak yuchatinkia ainiawai tsuak ju ainiawai, japimiuk, kaip, ajej, yumun, kunkuram nupa, uruchnumia untsuri ainiawai. Los productos comestibles y no comestibles tienen muchas clasificaciones, los productos comestibles son estas yucas, plátano, papachina, camote y otros más. También los productos no comestibles son plantas medicinales son esta escoba, ajos de monte, sangre de drago, achiote, jengibre, limón, hierva luisa.

Arak yutainkia penkeraitia yurumar inia namanke penker wainkatniunam, tura arak tsuakka shirmaitia jakur tsuamartinnun ii weuksha jamti yaintin. Los productos comestibles y no comestibles sirven muchos, porque los productos comestibles son nuestros alimentos, por eso sirve para cuidar bien nuestra salud y además los productos no comestibles es muy importante para curar cualquiera enfermedad, o ayudar nuestras familias cuando hay alguna enfermedad.

Inia uchiri tura nawantrikia jintinji arak yutai tura yuchatisha, ujatsuk inia uchiri pujurmaka nekachu asar arak yuchatinkesha yuar jakarain tusar, nuyasha arak tsuaksha nunisrik inia uchiri tseasan najanawar umurar jakarai tiri tuke jintintinji.

A nuestros niños enseñamos los productos comestibles, porque sin enseñanza a los niños van alimentar los productos no comestibles, hay puede morir pensando eso y también enseñamos nuestros niños los productos no comestibles, porque sin conocer a

los niños puede tomar productos venenosos puede morir, por eso siempre enseñamos a nuestros niños.

Arak yutai tura yuchati tuwa ainia achuarnau nari atrata. (Cuales son los productos comestibles y no comestibles del pueblo achuar escriba sus nombres cada uno).



.....



.....

Metekmata chicham taminia nu. (Completan las palabras que faltan).



Camo..... Papachi..... Yu..... Plata.....



Fruti..... Can..... Hierva.....

5.4. Aujsatin tura nunia akmartin (Lectura y escritura)

Nekatai Niki chichau achuartiniu. (Aprendamos las vocales achuar).

Ninki chichau ju ainiawai mai wej jimiar. (Las vocales achuar son estos 12).

a e i u

a e i u

aa ee ii uu

Nekatai artin niki chichau “a”.

Aprendamos a escribir la “a”.

Yamaikia nekatai ,wari yajasmauwa juarinia **a** jaisha nu . Ahora Aprendamos que animales empiezan con la letra **a** eso.

Yajasmau nari **a** jai juaruka ju aniawai nekatai **ata**sh, **an**chi , **a**ka, **a**ja, **a**chu.Los animales que empiezan a sus nombres con la letra **a** son estos; morrete,mosco,pollo,gusano,aja.

Jisam nakunkamu nari ausam juarmauri **a** pujana nu yakarta. naari “a” jai juara nu yakarta .Observa las imágenes y lea que tiene cada uno de sus nombres y luego pinta donde esta la letra **a** eso.

Chicham metekmata taminia nu . Completan las palabras que faltan. Nekatai ninki chichau achuarnau. Aprendamos los consonates achuar. Achuarnau ninki chichau ju ainiawai. Los consonantes achuar son estos. **Ch - j - k - m - n - p - r - s - sh - t - ts - w - y**

Chicham arar nekatai **m** :(Aprendamos a escribir la oracion con la letra “**m**”

Winia **m**amar nukap awai ajaruin .(Mi yuca hay mucho a mi huerta.

Winia **m**inchur ajaruin nukapetai ajaruin.Mi platano hay mucho ami huerta.

Chicham juktai tuiya pujaj **m**. Nunia ankankatai chicham tuiya **m** takaka nu .Nunia aujsar anu akankamu ainia anu tuim chicham paat jinia akmatai **m** nu Seleccionamos oraciones donde haya una palabra que tenga la letra **m**. Luego separamos la palabra con la letra **m** . Pronunciemos esas separandos los sonidos para la letra con la **m** se representan el sonido.

Chicham **a** jai najanmu metekmata taminia nu.(Completa las palabras que estan escrito con la letra “a”).

ak.....

anc.....

ach.....

aj.....

Chicham sutarach **m** juaru armau ausam nuyanka tunia m pujaj nu tentejai enkeata.

(Las oraciones cortas que están escritas lean y luego donde haya la letra **m** eso ponga en el círculo).

Winia nukur nukap mashu takakui.

Winia nukur mama nukap sumaki.

Winia kair makanchin mayi.

Conclusiones

Este trabajo de investigación permitió valorar la situación de nuestra institución. Se pudieron conocer las necesidades de capacitación del docente para trabajar o enseñar a estudiantes que están en diferentes grados en la institución. También permitió hacer una valoración de los materiales educativos existentes y ver las necesidades que hay.

El docente de la comunidad Suritiak, cuando enseña a los niños y niñas de diferentes asignaturas, aplica principalmente el método inductivo. Esto permite que los estudiantes vayan descubriendo los conocimientos poco a poco.

El educador de la institución Chayat es muy responsable, sociable, motivador sabe respetar a los aprendientes que no saben. Les da retroalimentación o refuerzos de clase. Tiene interés de trabajar y también a los aprendientes de la institución CECIB Chayat cuando enseña el docente ellos y ellas participan o comparten sus ideas, y entre compañeros se tienen respeto.

Los niños de la escuela cecib Chayat saben todas nuestras artesanías, vestimenta, nuestro idioma, porque valoran nuestra identidad cultural. El docente también valora su identidad cultural de su institución para fortalecer la educación pedagógica del pueblo achuar, los niños y niñas siguen mejorando de sus conocimientos, leer y escribir, y sigue aprendiendo las nuevas conocimientos, porque el educador trabaja con materiales concretos y el profesor cuando los niños tienen algún problema, haciendo la reunión, ahí soluciona, para que estudien bien los niños que tienen problema, sin eso, los niños no van estudiar bien, por eso el docente siempre ayuda a los niños.

Este tema de investigación deja un documento escrito, porque este tema es muy importante para conocer cómo trabaja el unidocente con diferentes grados, que técnica

utiliza, cómo se organiza con multigrados, qué problema tiene el unidocente en la institución para trabajar con los niños de diferentes niveles, y si alcanza la hora para trabajar con todo nivel.

El docente valora la educación pedagógica del pueblo achuar en su institución, trabaja culturalmente y fortalece sus conocimientos, para que los niños vayan mejorando.

También, los padres y madres de familias sí se dedican a educar a los niños y niñas, para bien de su futuro, pensando eso. De todo eso hice la investigación en la institución CECIB Chayat de la comunidad Suritiak.

Por eso, este documento ayuda a los docentes que trabajan en escuelas unidocentes y también a las nuevas generaciones que vienen para que lean y conozcan. Por eso, este documento sirve mucho para trabajar con los niños en la escuela unidocente.

Referencias

- Abarca, G. (2015). *Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad*. Santiago: Unesco.
- Arias, C. (2017). *El ascenso hacia el conocimiento Universal: Un estudio sobre los conceptos de inducción e intuición en Aristóteles*. Cali: Issn.
- Conejo, A. (2008). Educación intercultural bilingüe en el Ecuador. *Alteridad*, 64-82.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2018). *Educación Intercultural Bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos*. Santiago: CEPAL.
- Juela, L. (2015). *El autoaprendizaje como metodología alternativa en escuelas multigrado*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Kashijint. (2018). *Dificultades del aprendizaje en la lectura y escritura de los niños y niñas achuar*. Quito: UPS.
- Küper, W. (1993). *Pedagogía Intercultural bilingüe: fundamentos de la educación bilingüe*. Quito: Abya Yala.
- Mendoza, D. (2020). *Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB*. Lima: Universidad san Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación Física*. Quito, Ecuador: MinEduc.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador: Mineduc.
- Perez, Á. (2012). *Educación en la era digital*. Madrid: Morata.
- UNICEF. (2007). *Rediseño curricular para la formación de profesores de educación básica intercultural bilingüe del nivel superior tecnológico*. Quito: Monsalve Moreno.
- Verdu, A. (2017). *Conocimientos ancestrales y proceso de desarrollo nacionalidades indígenas del Ecuador*. Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Anexos

Anexo 1. Certificado de la institución educativa



Dirección Distrital 14D05 TAISHA-EDUCACION
Coordinación de Educación Zonal 6
Ministerio de Educación
CECIE DE EDUCACION BASICA CHAYAT



Parroquia: PUMPUENTSA Cantón: TAISHA Provincia: MORONA SANTIAGO
CODIGO AMIE: 1400261 AÑO LECTIVO: 2019- 2020 REGIMEN: SIERRA

El suscrito rector de unidad educativa comunitaria Intercultural Bilingüe Chayat, en uso atribuciones legales tengo a bien.

CERTIFICAR

Que el estudiante universitario. **YAWA SUMPA NUPIR INES**, con Nro De **C.I.1400902324**, se realizó la práctica de investigación en la institución Chayat, cumpliendo la cabalidad todo lo que la Universidad Politécnica Salesiana, exige, por tal razón para su mayor respaldo se le extiende el documento desde la máxima autoridad.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad realizar el trámite correspondiente en lo que estima conveniente

Suritiak 19 de enero de 2020

Centro Educativo Comunitario
CECIE CHAYAT
Prof: *[Firma]*
N.C.3- 110077486-3